



**La comprensión lectora en estudiantes del tercer grado  
de educación primaria de la institución educativa  
bilingüe N° 30694 de la comunidad nativa Yavirironi -  
Distrito de Río Negro-2014**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Educación**

**AUTORA:**

**LAVADO Y FERNÁNDEZ, MARIA TERESA**

**ASESOR:**

**Mgtr. García Tarazona José Omar**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente**

**PERÚ – 2014**

## **DEDICATORIA**

*A mi hija querida, que siempre está  
a mi lado.*

*A todos los niños y niñas de  
nuestros pueblos originarios, que  
esperan recibir una educación de  
calidad.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*A mi hija y mi familia, por su cariño, apoyo y comprensión en los momentos difíciles.*

*A Lucy, que siempre estuvo a mi lado como una hija.*

*A nuestros niños y niñas asháninkas y nomatsiguengas, por su cariño y estima, en especial, a los de la Institución Educativa Bilingüe N° 30694 de la CN Yavirironi.*

*A mi maestro Omar García Tarazona por su dedicación y apoyo constante.*

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra disposición la presente Tesis titulada: La Comprensión Lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30694 de La Comunidad Nativa Yavirironi - Distrito de Río Negro-2014.

Esta consta de cuatro capítulos: en el Capítulo Primero, se desarrolla la problemática de la investigación; en el Capítulo II, deslindamos todo lo referido al Marco Teórico que sustenta la parte teórica del estudio; en el Capítulo III, se brinda una explicación del Marco Metodológico; luego, en el Capítulo IV, se muestran los resultados. Al final se exponen las conclusiones, las sugerencias del caso, además de la bibliografía y los anexos.

El estudio se ajusta a las exigencias establecidas para toda investigación científica, pero mucho agradeceré las críticas y sugerencias, que reforzarán y nos enseñarán que nada está concluido y que es un pequeño aporte, como un grano de arena, en la inmensidad del conocimiento al cual queremos aportar con humildad y sencillez, en la medida de lo posible, para el beneficio de nuestros niños y niñas de nuestra zona rural y bilingüe.

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
<i>Abstract</i> .....	x
Introducción.....	xi
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.1.1. Formulación del problema: General.....	20
1.1.2. Específicos.....	20
1.2. Justificación.....	21
1.3. Limitaciones.....	22
1.4. Objetivos.....	23
1.4.1. General.....	23
1.4.2. Específicos.....	23
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes.....	25
2.2. Bases teóricas.....	30
2.2.1. Comprensión de lectura.....	30
2.2.2. El proceso lector.....	32
2.2.3. Factores de la comprensión lectora.....	35
2.2.4. La enseñanza y el aprendizaje de la lectura en la escuela.....	37
2.2.5. Niveles de la comprensión lectora.....	40
2.2.6. Componentes de la lectura.....	41
2.3. Definición de términos básicos.....	47
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Identificación de variable.....	50
3.1.1. Definición conceptual y operacional.....	50
3.1.2. Cuadro de operacionalización de variables.....	51
3.2. Tipo de estudio.....	52
3.3. Diseño de la investigación.....	52
3.4. Esquema de diseño.....	52
3.5. Población y muestra.....	53
3.6. Método de investigación.....	54
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
3.7.1. Técnicas.....	54

3.7.2. Instrumentos.....	55
3.7.3. Validez y confiabilidad.....	57
3.8. Método de análisis de datos.....	61
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción de resultados .....	63
4.2. Discusión.....	72
CONCLUSIONES.....	75
SUGERENCIAS.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS.....	80

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Diferencia de resultados nacionales: ECE 2012 y ECE 2013. Comprensión lectora.....	17
Tabla 2. Diferencia de resultados regionales: ECE 2011, ECE 2012 y ECE 2013.....	17
Tabla 3. Diferencia de resultados de la UGEL Satipo: ECE 2012 y ECE 2013. Comprensión lectora.....	18
Tabla 4. Cuadro de operacionalización de variables.....	51
Tabla 5. Población de estudio.....	53
Tabla 6. Muestra de estudio.....	54
Tabla 7. Ficha Técnica.....	57
Tabla 8. Validación de juicio de expertos de los instrumentos de comprensión lectora.....	58
Tabla 9. Resultado de fiabilidad.....	60
Tabla 10. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Literal en estudiantes del 3ro Primaria de la IEB N°30694, CN Yavirironi, Rio Negro-2014.....	64
Tabla 11. Frecuencias y porcentajes de la dimensión de Reorganización de información en estudiantes del 3ro Primaria de la IEB N°30694, CN Yavirironi, Rio Negro-2014.....	65
Tabla 12. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Inferencial en estudiantes del 3ro Primaria de la IEB N°30694, CN Yavirironi, Rio Negro-2014.....	66
Tabla 13. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Crítica en estudiantes del 3ro Primaria de la IEB N°30694, CN Yavirironi, Rio Negro-2014.....	67
Tabla 14. Frecuencias y porcentajes de la variable de comprensión lectora de acuerdo al número de ítems en cada una de sus dimensiones Literal, reorganización de la información, Inferencial y Crítica en estudiantes del 3ro Primaria de la IEB N°30694, CN Yavirironi, Rio Negro-2014.....	68
Tabla 15. Transformación de puntuaciones directas en puntuaciones derivadas de clase.....	69
Tabla 16. Interpretación de acuerdo a los decapitos.....	69
Tabla 17. Frecuencias y porcentajes de la variable de comprensión lectora en los resultados globales, en los estudiantes del 3ro de primaria de la IEB N°30694, CN Yavirironi, Rio Negro- 2014.....	70

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Diseño de investigación.....	52
Figura 2. Nivel de comprensión Literal.....	64
Figura 3. Nivel de reorganización de la Información.....	65
Figura 4. Nivel Inferencial.....	66
Figura 5. Nivel crítico.....	67
Figura 6. Comparación de los promedios por niveles.....	68
Figura 7. Resultados globales de comprensión lectora .....	70



## **RESUMEN**

El estudio analiza las situaciones la comprensión lectora en estudiantes que cursan, durante el 2014, el tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30694 de la Comunidad Nativa Yavirironi, ubicada en el distrito de Río Negro, distrito Satipo, Región Junín. Esta investigación explora la comprensión lectora en cuatro dimensiones: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y comprensión crítica.

El estudio es de diseño descriptivo simple con aproximación cuantitativa. La muestra estuvo constituida por 20 estudiantes del tercer grado de educación primaria. A estos se les aplicó la Prueba ACL-3 del tercer grado sobre comprensión lectora.

La validación de estos instrumentos fue a través del juicio de expertos y el análisis estadístico estadígrafo KuderRichardson 20.

Los resultados estadísticos en cuanto a la comprensión lectora nos indican que solo el 15% ha obtenido un resultado dentro de la normalidad y que el 85% de los estudiantes se encuentran debajo de este nivel en el tercer grado del nivel Primario de la Institución Educativa Bilingüe N° 30694 de la CN Yavirironi.

Palabras claves: comprensión lectora, comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y criterial.

## **ABSTRACT**

This study analyses the situations of reading comprehension from the students of third grade of primary education of the Bilingual Educational institution N°. 30694 of the native community Yavirironi - District of Río Negro- 2014. This research explores the reading comprehension in four dimensions: literal comprehension, reorganization, inferential comprehension and critical comprehension.

This study is of simple descriptive design with a quantitative approach .The sample consisted of 22 students of the third grade of elementary education who were given the ACL-3 test on the reading comprehension assessment.

The approval of these instruments was through expert judgment and the statistical analysis KuderRicharson20.

In reading comprehension, there are low levels. The 85% are below of the low level and only the 15% has obtained a result between the normal in the students of the primary education of the Bilingual educational institution N°. 30694 of the native community Yavirironi of Río Negro.

Key words: reading comprehension, literal comprehension, reorganization and inferential and critical comprehension.

## INTRODUCCIÓN

En esta era es necesario que nuestros niños y niñas se puedan apropiar del sistema de escritura y su comprensión, porque es importante para que puedan desarrollar aprendizajes en las diferentes áreas. El gobierno peruano desde el Ministerio de Educación, ante la preocupación por los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en los últimos años, que muestran la gran brecha existente entre lo rural y lo urbano, ha focalizado Instituciones Educativas con acompañamiento docentes con el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA) y las Redes Educativas Rurales, con los Asistentes de Soporte Pedagógico Intercultural (ASPI), quienes brindan asistencia técnica a los docentes a las Instituciones Educativas Bilingües, así mismo con la elaboración de materiales educativos en castellano y en las lenguas indígenas priorizadas. Ello se ha dado para responder al reto de elevar los niveles de comprensión lectora de nuestros y nuestras estudiantes tanto del ámbito rural y urbano, que permitan cerrar las brechas de la desigualdad.

Se realizó este estudio en la Institución Educativa Bilingüe N° 30694 de la CN Yavirironi, por sus características especiales como las siguientes: presenta un escenario lingüístico tres, tal cual describe el fascículo de caracterización lingüística (MINEDU, 2014. P. 10) en el que la lengua materna de los niños y niñas es el castellano y la segunda lengua es el asháninka; cuenta con docentes titulados y con años de experiencia, pero que, a pesar de ello, es evidente la desmotivación de los niños ante el desarrollo de procesos de aprendizajes, ya que no entienden lo que leen.

Es, entonces, que el rol de la escuela dentro de la gestión de los aprendizajes debe comprometer e incluir a todos sus miembros, en un programa donde se

desarrollen las capacidades comunicativas de los niños en la comprensión lectora, y se involucre la participación de los padres y los saberes locales en su actividad pedagógica.

El trabajo de investigación presente pretende establecer la situación de la comprensión lectora en estudiantes de la CN Yavirironi para que sirva de base para él y la docente en el desarrollo de habilidades de comprensión de los estudiantes de la muestra y, a su vez, de nuevos estudios que se hagan en las zonas rurales. Asimismo, para que se pueda tener luces sobre el desarrollo de aprendizajes en todas las áreas curriculares en relación con el proceso de la comprensión lectora.

Para tal efecto, se ha desarrollado la presente investigación a partir de la configuración de cuatro capítulos, los cuales describimos a continuación.

En el Capítulo I, se abordó la realidad de la problemática, la formulación del problema, el objetivo general y los específicos, la justificación e importancia de la investigación.

En el Capítulo II, se presenta el marco teórico, el cual comprende la descripción detallada de las variables, las bases teóricas y conceptuales en las cuales se halla sustentada la labor de investigación a partir de las variables implicadas.

En el Capítulo III, se expone el marco metodológico de la investigación, el cual está compuesto por la identificación de las variables, la metodología, el tipo y diseño de la investigación, el método, la población y muestra, además de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad, y el método de análisis de datos.

En el Capítulo IV, se describen e interpretan los datos recogidos; se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas. Asimismo, se discutieron y contrastaron con los antecedentes del estudio; posteriormente, se verificaron el cumplimiento de las teorías.

Finalmente, se arribaron a las conclusiones del trabajo de investigación con las necesarias sugerencias que se deben de brindar para poder revertir o mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Consideramos en la parte final las referencias bibliográficas y una serie de documentos que nos ayudaron significativamente en la consolidación de la labor, comprendida en la sección de anexos.

La autora